

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №11»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Основная школа №11» ЕМР РТ)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мои первые проекты»
2-4 класс
(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)

Содержание программы

2 класс

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы.

Обоснование выбранной темы. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи

описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в

работу. Составление рабочего плана исследования. Отбор и анализ литературы по выбранной теме.

Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и

другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы,

микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования.

План

эксперимента. Результат эксперимента. Продукт исследовательской деятельности. Презентация работы - наглядный материал, построение и

размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий.

Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

3-4 класс

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями.

Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”.

Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься

больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы.

Обоснование выбранной темы. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения,

задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники –

предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Различие понятий «объект и предмет». Тренинг на умение определять данные понятия. Составление пошагового

алгоритма действий при выполнении исследовательской работы.

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с

ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Составление тезисов по прочитанному материалу, основы анализа прочитанного.

Методы научного познания – наблюдение и эксперимент. Инструментарий методов.

Какие бывают эксперименты? Условия проведения и анализ результатов эксперимента.

Практикум по проведению простейших экспериментов, оформление их результатов.

Практикум по составлению вопросов анкеты, опроса и обработке результатов. Наглядное

оформление результатов анкеты, опроса.

Практическая работа – проведение эксперимента. Овладение методикой, наблюдение и оформление

результатов. Тренинг на развитие логического мышления.

Применение логического мышления для исследования объектов. Развитие критического мышления.

Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Тренинг по овладению операций анализа и синтеза, их применение в исследовательской деятельности.

Виды оформления количественных результатов исследований. Использование таблиц

Excel, диаграмм, графиков и др.

Алгоритм подготовки защиты исследовательской работы. Подготовка тезисов.

Требования к оформлению исследовательской работы (научной статьи).

Создание презентации в программе Power Paint. Требования к оформлению, содержанию, навигации

Подготовка публичного выступления. Требования к защите своего исследования..

Помощь учителя в индивидуальном порядке.

Мини-конференция. Анализ результатов.

Мониторинг исследовательской деятельности.

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к освоению традиций своего края, музыкальной культуры народов России; стремление развивать и сохранять культуру своей страны, своего края.
2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой культуры, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкальной, социокультурной жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать театральное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной творческой деятельности, при подготовке спектаклей, концертов, участия в фестивалях и конкурсах.
4. Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального и театрального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение языком искусства, овладение основными способами исследовательской деятельности на материале доступной текстовой, аудио- и видео-информации о различных явлениях искусства, использование специальной терминологии.
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе артистической, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
7. Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности при подготовке спектакля, проведении репетиций, сценических показов; трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
8. Экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы театрального творчества.
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального, театрального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной

задачи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- наблюдать объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя;
- фиксировать символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- объяснять причину некоторых явлений природы и поступков людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- копировать необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого;
- строить простые рассуждения об объекте.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- допускать существование различных точек зрения;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- Обучающиеся получают возможность научиться:

- допускать существование различных точек зрения; задавать вопросы по существу

Предметные

основные этапы организации исследовательской и проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

-понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

-основные источники информации;

-правила оформления списка использованной литературы;

-способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

-источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

В результате изучения курса обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1-2	Что такое исследование	2	Беседа, диалог	http://school-collection.edu.ru/collection http://www.zensh.ru http://zelenyshtuz.narod.ru
3-4	Как выбрать тему исследования	2	Беседа, тренинг	http://school-collection.edu.ru/collection
5-6	Цель и задачи исследования	2	Беседа, тренинг	http://www.zensh.ru http://zelenyshtuz.narod.ru
7-8	Гипотеза и исследования	2	Беседа, тренинг	http://school-collection.edu.ru/collection
9-10	Организация исследования	2	Беседа	http://www.zensh.ru http://zelenyshtuz.narod.ru
11-14	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино-и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья).	4	Беседа, тренинг	http://school-collection.edu.ru/collection
15-16	Наблюдение – доступный способ добычи информации	2	Практикум	http://www.zensh.ru http://zelenyshtuz.narod.ru
17-18	Эксперимент	2	Демонстрация, практикум	http://school-collection.edu.ru/collection
19-20	Индивидуальное исследование (моделирование)	2	Тренинг	http://www.zensh.ru http://zelenyshtuz.narod.ru
21-22	Исследовательская работа в паре.	2	Тренинг	http://school-collection.edu.ru/collection
23-25	Исследовательская работа в группе	3	Тренинг	http://www.zensh.ru http://zelenyshtuz.narod.ru
26-28	Презентация исследовательской работы	3	Беседа, тренинг	http://school-collection.edu.ru/collection

29-31	Защита исследовательской работы	3	Беседа, тренинг	http://www.zensh.ru http://zelenys hluz.narod.ru
32-34	Подведение итогов – ролевая «Игра-исследование»	3	Игра - исследование.	http://school-collection.edu.ru/collection
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

3-4 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1	Научные исследования и наша жизнь.	1	Беседа, диалог	http://school-collection.edu.ru/collection
2	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Беседа, диалог	http://www.zensh.ru http://zelenys hluz.narod.ru
3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	Беседа, тренинг	http://school-collection.edu.ru/collection
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	Тренинг	http://school-collection.edu.ru/collection
5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	Тренинг	http://www.zensh.ru http://zelenys hluz.narod.ru
6	Формулирование цели, задачи исследования, гипотез.	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru/collection
7	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	Беседа, выполнение упражнений	http://school-collection.edu.ru/collection
8	Предмет объекта исследования.	1	Тренинг	http://www.zensh.ru http://zelenys hluz.narod.ru
9	Планирование работы.	1	Беседа, выполнение упражнений	http://school-collection.edu.ru/collection

10	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	Беседа , выполнение упражнений	http://www.zensh.ru <a href="http://zelenys
hluz.narod.ru">http://zelenys hluz.narod.ru
11	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	Беседа, выполнение упражнений	<a href="http://school-
collection.edu.ru/collection">http://school- collection.edu.ru/collection
12	Анализ прочитанной литературы.	1	Беседа	http://www.zensh.ru <a href="http://zelenys
hluz.narod.ru">http://zelenys hluz.narod.ru
13	Наблюдение и экспериментирование.	1	Демонстрация	<a href="http://school-
collection.edu.ru/collection">http://school- collection.edu.ru/collection
14	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	Демонстрация, практическая работа	http://www.zensh.ru <a href="http://zelenys
hluz.narod.ru">http://zelenys hluz.narod.ru
15	Техника экспериментирования	1	Устный опрос	<a href="http://school-
collection.edu.ru/collection">http://school- collection.edu.ru/collection
16	Обучение анкетированию , социальному опросу, интервьюированию.	1	Анализ результатов тестирования, опроса	http://www.zensh.ru <a href="http://zelenys
hluz.narod.ru">http://zelenys hluz.narod.ru
17	Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	Проведение опыта, описание методики и результатов	<a href="http://school-
collection.edu.ru/collection">http://school- collection.edu.ru/collection
18	Правильное мышление и логика.	1	Устный опрос	http://www.zensh.ru <a href="http://zelenys
hluz.narod.ru">http://zelenys hluz.narod.ru
19	Исследование объектов.	1	Устный опрос	<a href="http://school-
collection.edu.ru/collection">http://school- collection.edu.ru/collection
20	Основные логические операции.	1	Устный опрос	http://www.zensh.ru <a href="http://zelenys
hluz.narod.ru">http://zelenys hluz.narod.ru
21	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	Устный опрос	<a href="http://school-
collection.edu.ru/collection">http://school- collection.edu.ru/collection
22-23	Обработка и анализ полученных данных.	2	Результаты анализа данных	http://www.zensh.ru <a href="http://zelenys
hluz.narod.ru">http://zelenys hluz.narod.ru
24	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Устный опрос	<a href="http://school-
collection.edu.ru/collection">http://school- collection.edu.ru/collection

25	Оформление исследования.	1	Беседа	http://www.zensh.ru http://zelenys-hluz.narod.ru
26-27	Работа на компьютере в классе. Оформление презентации.	2	Практикум	http://school-collection.edu.ru/collection
28	Как подготовиться к защите.	1	Беседа	http://www.zensh.ru http://zelenys-hluz.narod.ru
29-31	Индивидуальные консультации по проведению мини – исследования.	3	Индивидуальные консультации	http://school-collection.edu.ru/collection
32	Защита мини – исследования перед одноклассниками.	1	Конференция	http://www.zensh.ru http://zelenys-hluz.narod.ru
33-34	Итоговое занятие – мониторинг исследовательской деятельности.	2	Тестирование	http://school-collection.edu.ru/collection
	Итого	34		